THE ANALYZE OF THE SCHOOL LIBRARIES ACTIVITIES DURING 1990-2017

Anca Zenaida Moțiu (Anghel)
PhD. Student, University of Buchares

Abstract:The performance of school libraries in Romania during the years 1990-2017 is evaluated on basis of the data provided by the Romanian National Institute of Statistics.
First part of the work presents the Romanian legislative benchmarks that determine the
Second part of the work is an overall analysis at national level of school libraries performances based on a statistical analysis of the number of school libraries, the number of volumes held by school libraries, the number of active readers and the number of books borrowed by them. The conclusion presents the positive and negative effects and the argumentation for the positive and / or negative transformations that occurred during 1990-2017 in the activity of school libraries.

Keywords: school libraries, analysis, statistics

Introducere

Potrivit Manifestului bibliotecii şcolare al UNESCO[1]: „Biblioteca şcolară pune la dispoziţie informaţii şi idei care sunt fundamentale pentru funcţionarea cu succes în societatea actuală bazată pe informaţie si cunoaştere. Biblioteca şcolară înzestrează elevii cu deprinderi de învăţare pe termen lung şi dezvoltă imaginaţia, permiţându-le să trăiască ca cetăţeni responsabili.

Biblioteca școlară este prima bibliotecă specializată cu care copilul intră în contact într-un raport profesionist. El trebuie să învețe cum se utilizează biblioteca, care sunt regulile de organizare și funcționare ale bibliotecii școlare, reguli pe care trebuie să le respecte, cum să caute și să utilizeze informația dorită. Acest "contract" între biblioteca școlară și elev îl responsabilizează pe acesta, îl ajută să ia decizii și să pună în aplicare deciziile luate.

Prin modul de organizare şi prin dotarile pe care le are, biblioteca şcolară oferă tuturor membrilor comunităţii şcolare servicii de educaţie, cărţi şi alte surse care le dezvoltă reflexia critică şi le permite să folosească în mod eficient informaţia, indiferent de formă şi suport.

1. Rețeaua bibliotecilor școlare

Prin *Legea bibliotecilor nr. 334(r1)/2002*[2], secțiunea F, Art. 37, se stabilește rețeaua bibliotecilor școlare precizându-se că bibliotecile școlare sunt toate bibliotecile de drept public sau privat, care funcționează în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și profesional, precum și în cadrul altor structuri școlare.

[1] IFLA/UNESCO School Library Manifesto 1999. [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://www.ifla.org/publications/iflaunesco-school-library-manifesto-1999
[2] Legea nr. 334 (r1)/2002 – Legea bibliotecilor, republicată. În *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I: [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://lege5.ro/Gratuit/gm4tenbz/legea-bibliotecilor-nr-334-2002

Se adaugă, în plus, Secția Pedagogică ”I. C. Petrescu” din Bucureşti şi bibliotecile caselor corpului didactic, care, conform Art. 22 din *Legea bibliotecilor 334/2002*[3] intră în categoria bibliotecilor specializate, şi care, prin activitățile lor, contribuie la implementarea procesului de învățământ şi la buna desfăşurare a activităţii cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Astfel, reţeaua bibilotecilor şcolare este formată din:

- Secţia Pedagogică „I. C. Petrescu”
- Bibliotecile caselor corpului didactic
- Bibliotecile şcolare
- Centrele de documentare şi informare

1.1. Secţia Pedagogică „I. C. Petrescu”

În baza Art. IV din *OUG 117 din 30 decembrie 2013*[4],ca urmare a fuziunii prin absorbţie, Biblioteca Pedagogică Naţională „I.C. Petrescu“ din Bucureşti se reorganizează în secţie a Bibliotecii Centrale Universitare „Carol I“ din Bucureşti, fără personalitate juridică, denumită *Secţia Pedagogică „I. C. Petrescu“*. Această secţie are ca atribuţii participarea la programul de specializare a personalului didactic din învățământul preşcolar, primar, gimnazial, liceal şi postliceal şi asigurarea îndrumării metodologice pentru bibliotecile caselor corpului didactic şi pentru bibliotecile şcolare.

1.2. Bibliotecile caselor corpului didactic

Conform Art. Nr. 36 lit. b) din Legea bibliotecilor nr. 334/2002[5], bibliotecile caselor corpului didactic[6] sunt biblioteci de drept public, fără personalitate juridică, care îndeplinesc funcţii de informare şi documentare pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar şi au rol de coordonator şi metodologic pentru bibliotecile şcolare.

Prin Art.10 (3) din *Ordinul de ministru nr.5554/2011*[7], se stabilesc tipurile de activităţi pe care le desfășoară casele corpului didactic în domeniul informării, documentării şi de consultanţă pentru personalul din învățământul preuniversitar, prin care se asigură:

- accesul la resursele educaţionale din bibliotecă/centrul de informare şi documentare;
- consultanţă pentru unităţi de învățământ pentru amenajarea şi dotarea centrelor de documentare şi informare;

[3] Ibidem, art.22

[4]Ordonanţă de urgenţă nr. 117 din 23 decembrie 2013 privind modificarea şi completarea Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011 şi pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului, publicată în *Monitorul Oficial al României* nr. 663 din 29 octombrie 2013, Partea I, [online], [accesat 13.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: file:///C:/Users/cdi/Desktop/OUG-nr.-117-23.12.2013-privind-modificarea-si-completarea-LEN.pdf

[5] Legea nr. 334(r1)/2002 – Legea bibliotecilor, republicată. În *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I: [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://lege5.ro/Gratuit/gm4tenbz/legea-bibliotecilor-nr-334-2002

[6] În fiecare județ din Romania există câte o instituție a Casei Corpului Didactic în care funcționează o bibliotecă sau un centru de informare și documentare. Biblioteca Națională a României a elaborat un produs electronic, Catalogul Structurilor Infodocumentare din Romania (CASIDRO), care permite interogarea online, având ca rezultat aflarea de date despre o anumită bibliotecă sau CDI, inclusiv cele aparținând CCD-urilor, indiferent de județ. [online], [accesat 01.04.2019]. Disponibil pe Internet la adresa: http://www.bibnat.ro/biblioteci.php?q=cdi&id_tip=12&judet=false#incepRezultatele

[7] Ibidem, art.10

- organizează activitatea de informare şi formare continuă pentru bibliotecari şi responsabili ai centrelor de documentare şi informare din unităţile de învăţământ
- acordă asistenţă metodologică de specialitate pentru bibliotecarii/ documentariştii din instituţii de învăţământ preuniversitar.

1.3. Bibliotecile şcolare

Conform Art. Nr. 36 lit. c) din Legea bibliotecilor nr. 334/2002[8], bibliotecile şcolare sunt biblioteci de drept public sau de drept privat, care funcţionează în unitățile de învățământ preşcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal şi profesional, precum şi în cadrul altor structuri.

Bibliotecile şcolare au misiunea de a răspunde nevoilor de documentare şi informare a beneficiarilor, accesul la informaţie şi documentaţie, de a susţine procesul instructiv-educativ de participare la dezvoltarea competenţelor-cheie ale elevilor.

Potrivit Ordinului nr. 5556/2011[9], biblioteca şcolară are rolul de a contribui la realizarea obiectivelor sistemului de învăţământ, precum şi a obiectivelor educaţionale, pe niveluri de studii şi profiluri de învăţământ. şi de a răspunde nevoilor beneficiarilor de documentare şi informare.

1.4. Centrele de documentare şi informare

Confrom Art. Nr. 6 din *Ordinul de ministru 5556/2011*[10], Centrul de documentare şi informare, denumit în continuare CDI, este o structură infodocumentară modernă, un centru de resurse pluridisciplinare şi multimedia, care oferă beneficiarilor un spaţiu de formare, de comunicare, de informare şi de exploatare a fondului documentar şi a tehnologiilor informaţiei şi comunicării în educaţie, un loc de cultură, deschidere, întâlnire şi integrare.

Înființarea centrelor de documentare și informare a pornit de la nevoia de a asigura egalitea de şanse pentru elevii proveniți din mediul rural față de elevii proveniți din mediul urban. Astfel, în ianuarie 1999 prin *Ordinul M.E.N. nr.5135/22.12.1999,* a fost aprobat *Programul de relansare a învăţământului rural* ce îşi propunea strategii de ameliorare a calității educației în zonele rurale. Una din soluțiile de remediere pe termen lung a fost infiinţarea centrelor de documentare și informare, ce a fost aplicată prin *proiectului bilateral româno-francez de promovare a centrelor rurale de documentare, informare şi de formare a personalului didactic*. Proiectul a fost derulat de Ministerul Educaţiei Naţionale în colaborare cu Serviciul de Cooperare şi Acţiune Culturală din cadrul Ambasadei Franţei la Bucureşti, Proiect cunoscut sub numele de *Educaţia pentru informaţie în medii rurale defavorizate*.

Gabriela Băran subliniază, în lucrarea sa *Produse şi servicii documentare în bibliotecile româneşti de învăţământ*[11], un aspect foarte important legat de înființarea CDI-urilor și anume

[8] Legea nr. 334(r1)/2002 - Legea bibliotecilor, republicată. În *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I: [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://lege5.ro/Gratuit/gm4tenbz/legea-bibliotecilor-nr-334-2002

[9] Ordinul nr. 5556 din 7 octombrie 2011privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a bibliotecilor şcolare şi a centrelor de documentare şi informare, publicat în *Monitorul Oficial Romaniei,* nr.57 din 27 octombrie 2011: [online], [accesat 05.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-

[10] Ibidem

[11] BĂRAN, Gabriela. *Produse şi servicii documentare în bibliotecile româneşti de învăţământ. Bucuresti: Ars Docendi, 2018, 254p.*

acela că rezultatul implementării *Programului de relansare a învăţământului rural* dar şi legislaţia emisă în perioada 1999-2011, a dus *la reformarea învăţământului preuniversitar din România* prin apariţia unui nou titlu de profesor – profesorul documentarist

Preluăm ideea foarte corectă şi subliniem faptul că, din punctul nostru de vedere, acesta a fost doar un pas în modernizarea şi dezvoltarea bibliotecilor şcolare.

Prin apariţia unui nou titlu de profesor, acela de profesor documentarist, s-a impus, în următorii ani, necesitatea dezvoltării legislative care să reglementeze:

- nivelul de pregătire profesională necesar ocupării postului de profesor documentarist, reglementat prin art 240 din *Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011*[12], ceea ce a condus la iniţierea în cadrul universităţilor de specialitate a noi cursuri pentru formarea specialiştilor la nivel universitar: cursuri universitare de licenţă şi cursuri postuniversitare de specializare "Profesori Documentarişti".
- statutul, competenţele şi atribuţiile profesorului documentarist, reglementate prin *Ordinul 5556/2011*[13]
- normarea postului de profesor documentarist, reglementat prin *Legea Bibliotecilor nr. 334/2002*[14]
- formarea şi dezvoltarea profesională continuă a profesorului documentarist care a condus la necesitatea emiterii de metodologii pentru susţinerea examenelor de titularizare în învăţământ, definitivat şi gradele II şi I, metodologii reglementate prin *Ordinul nr.5561/2011*[15]
- evaluarea activităţii profesorului documentarist, reglementată prin *Ordinul nr.5561/2011*[16]

Prin integrarea în curriculum-ul preuniversitar a conceptului de politică documentară se are în vedere o nouă abordare a procesului de educatie la nivelul instituţiei, şi vizează 4 domenii: curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii şi dezvoltare comunitară

2. Analiza activităţii bibliotecilor şcolare

[12] Legea nr.1/2011, Legea Educaţiei Naţionale, publicata în *Monitorul Oficial al României* nr.18 din 10 ianuarie 2011, Partea I, Anul 179 (XXIII): [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/art-70

[13] Ordinul nr. 5556 din 7 octombrie 2011privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a bibliotecilor şcolare şi a centrelor de documentare şi informare, publicat în *Monitorul Oficial Romaniei*, nr.57 din 27 octombrie 2011: [online], [accesat 05.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-

[14] Legea nr. 334(r1)/2002, Legea bibliotecilor, text actualizat la data de 20.01.2009, avându-se în vedere republicarea din *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I: [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://lege5.ro/Gratuit/gm4tenbz/legea-bibliotecilor-nr-334-2002

[15] Ordinul 5561/2011 pentru aprobarea ordinului de formare continua a personalului din invatamantul preuniversitar, emis de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, publicat în Monitorul Oficial nr. 767 din 31 octombrie 2011. [online], [accesat la data 17.01.2019]. Disponibil la adresa:http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/186639

[16] Ordinul nr. 5556 din 7 octombrie 2011privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a bibliotecilor şcolare şi a centrelor de documentare şi informare, publicat în *Monitorul Oficial Romaniei*, nr.57 din 27 octombrie 2011: [online], [accesat 05.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-

Analiza activităţii bibliotecilor şcolare în perioada 1990-2017, a fost realizată pe baza datelor oferite de Institutul Național de Statistică[17] (INS), cu privire la numărul bibliotecilor şcolare din țară, numărul de volume deținute de acestea, numărul de cititori activi și numărul de volume împrumutate.

Tabel 1. Situația bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017[18]

Anul	Număr biblioteci școlare	Număr de volume deținute	Număr de cititori activi	Număr de volume împrumutate
1990	10029	56110443	2882809	21856000
1991	10246	59855822	2751515	23227700
1992	9728	58675504	2681864	24123617
1993	9339	58911884	2712503	24640321
1994	9542	60355835	2852242	26831502
1995	9329	58141480	2856669	26041258
1996	9547	60187133	2907156	27041390
1997	9588	60189518	2883149	27144643
1998	9599	60831785	2846045	26485884
1999	9615	59294233	2830699	24438960
2000	9406	58158765	2782299	24517605
2001	9443	62149699	2933759	25865537
2002	9388	64433757	2846984	25200240
2003	9204	61568231	2857126	23714202
2004	8661	62368413	2876047	23933415
2005	8585	63174359	2275597	23627647
2006	8257	62582280	2207494	23596831
2007	8602	64918512	2186515	23345600
2008	8533	66243077	2148441	23103162
2009	8518	67673199	2157292	23667148
2010	8300	67447889	2107572	22524159
2011	8028	65299584	2046677	21156310
2012	7938	64983999	2005826	20307288
2013	8043	66965495	1972568	21066044
2014	7781	65102695	1899227	19473825
2015	7119	62878484	1739079	14711657
2016	6911	62252284	1690345	13794382
2017	6769	61966214	1642412	13158590
	-32.50%	+10.43%	-43.02%	-40%

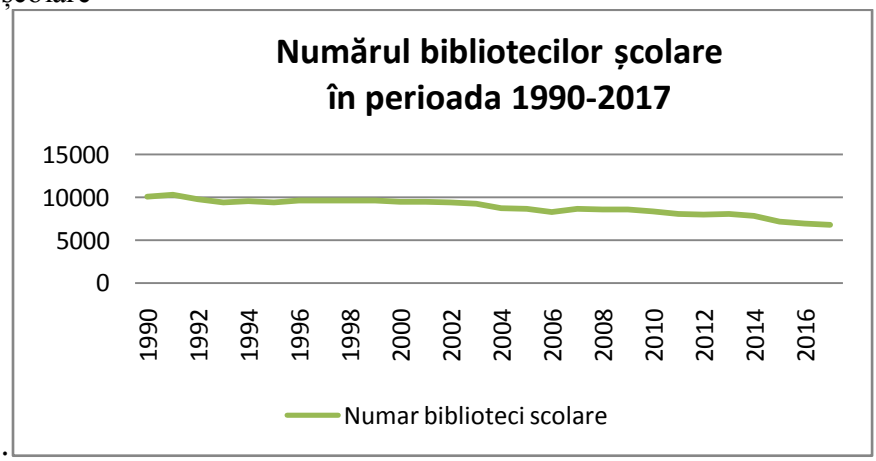
[17]Institutul Național de Statistică

[18]Informaţii preluate de pe site-ul INS cu privire la activitatea bibliotecilor şcolare în perioada 1990-2017. : [online], [accesat 01.04.2019]. Disponibil pe Internet la adresa: http://statistici.insse.ro/shop/index.jsp?page=tempo2&lang=ro&context=32

Pe baza acestor date, am realizat interpretarea grafică (**Figura 1**), în care am prezentat statistica bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017, din care reiese, la nivel național, o scădere cantitativă, a numărului de biblioteci școlare de 32,50%.

În perioada 1990-2005 remarcăm o scădere treptată a numărului de biblioteci școlare, situația alarmantă înregistrându-se în anii 2005-2006, când numărul de biblioteci școlare a scăzut de la un număr de 8585 la un număr de 8257 de biblioteci școlare (o scădere de 328 de biblioteci școlare într-un singur an), urmată de o creștere la un număr de 8602 biblioteci școlare în anul 2007. În următorii 10 ani, numărul de biblioteci școlare a scăzut treptat ajungându-se la un număr de 6769 de biblioteci școlare.

Practic, în perioada 1990 – 2017 au fost desființate un număr de 3260 de biblioteci școlare



.

Figura 1. Situația statistică a bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017

Situația statistică a numărului de cititori activi ai bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017 prezentată în graficul, din Figura 2., evidențiază o scădere generală totală de 43,02%.

Situația critică se constată în perioada 2004-2005 când se înregistrează o scădere drastică a numărului de cititori de la un număr de 2.876.047 în anul 2004 la 2.275.597 în anul 2004, deci o scădere de 600.450 de cititori activi într-un singur an.

Cititorul activ este, potrivit metodologiei INS, persoana fizică care a împrumutat pentru acasă (sau a consultat în sediul bibliotecii), cel puțin ***o dată într-un an*** *calendaristic*, o carte, broșură sau o altă publicație dintr-o bibliotecă..

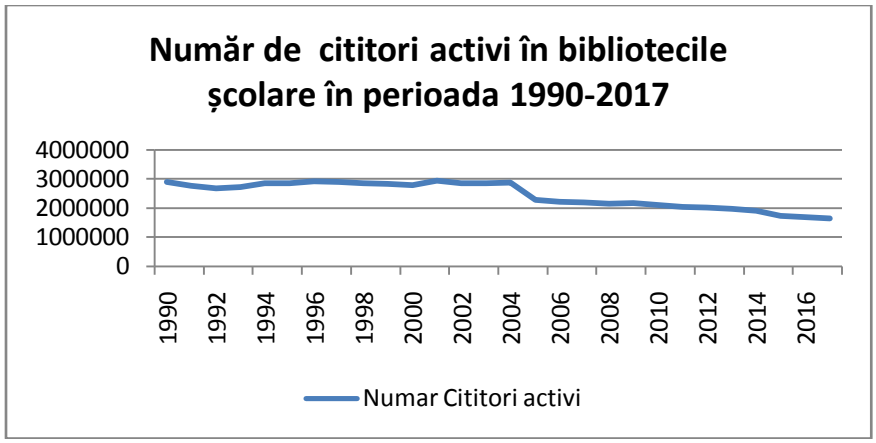


Figura 2 Situația statistică a numărului de cititori activi ai bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017

Activitatea bibliotecilor şcolare, prezentată în graficul din Figura 3. evidenţiază, pe de o parte, o creştere a numărului de volume deţinute, cu un vârf în perioada 2009-2010, iar pe de altă parte, o scădere a numărului de volume împrumutate. Din punctul de vedere al indicelui de circulaţie[19] a publicaţiilor, se constată, ca şi în analizele anterioare, o scădere treptată a activităţii bibliotecilor şcolare.

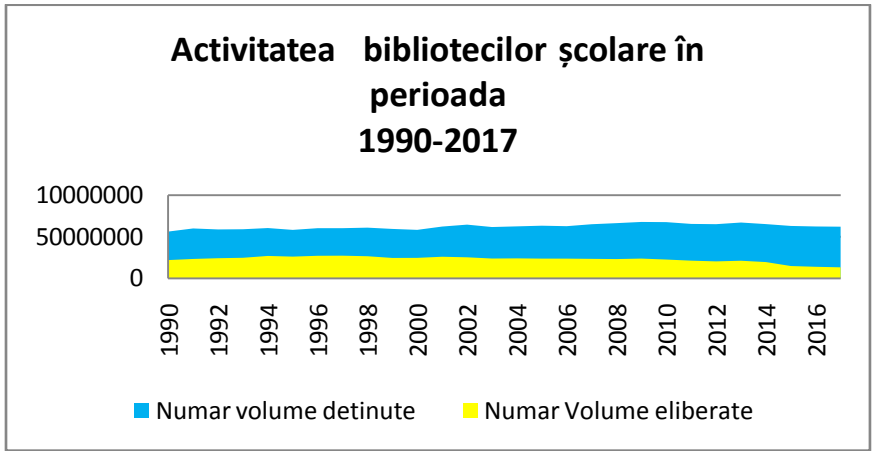


Figura 3. Activitatea bibliotecilor şcolare în perioada 1990-2017 din perspectiva raportului dintre volumele deținute și volumele eliberate

Pornind de la datele statistice constatate, ne-am propus să analizăm cauzele care au dus la aceasta situație.

Deși observăm o creștere generală de 10,43% a numărului total de volume deținute de bibliotecile școlare, cu un vârf în perioada 2009-2010, când au fost înregistrate un număr de 67.673.199 volume, totuși numărul de volume eliberate înregistrează o scădere de 40% .

[19] Conform INS, indicele de circulație reprezintă raportul dintre numărul publicașiilor împrumutate/consultate (eliberate) în decursului întregului an școlar și numărul total al publicațiilor de care dispune biblioteca (volume deținute)

Activitatea în bibliotecile școlare a înregistrat, în perioada 1990-2017, scăderi și reveniri, astfel:

- dacă în anul 1990 se înregistrează un numar de 2.881.809 de cititori activi și un număr de 21.856.000 de volume eliberate, se ajunge ca în anul 1997 să se înregistreze un număr de 2.883.149 de cititori activi și un număr de 27.144.643 de volume eliberate. Deci, la nivel național, observăm o scădere extem de mare respectiv de 43,02% a numărului de cititori activi și o scadere de 40% a numărului de volume eliberate.
- după anul 1997 observăm o scădere continuă a activitații în bibliotecile școlare, ajungând ca în anul 2017 să avem un număr de 1.642.412 de cititori activi și un număr de 1.315.590 de volume eliberate.

Cunoaștem situația îngrijorătoare cauzată de interesul copiilor, de la vârste foarte mici, pentru dispozitivele electronice care îi fac să se îndepărteze din ce în ce mai mult de lectură.

Deși sunt situații în care tinerilor le este mai simplu să citească sau să regăsească informația necesară pe acest tip de instrument sau în mediu online, totuși trebuie subliniat rolul educativ al bibliotecii școlare în procesul de educație al elevilor.

Pornind de la datele oferite de INS, vom analiza scăderea numărului bibliotecilor școlare, în funcție de scăderea numărului unităților școlare și de scăderea numărului de elevi înscriși în învățământul preuniversitar în perioada 1990-2017,

Tabel 2 Analiza scăderii numărului de biblioteci școlare în funcție de scăderea numărului de elevi înscriși în învățământul preuniversitar[20]

Anul	Număr de biblioteci școlare	Număr de unități școlare în învățământul preuniversitar	Număr de elevi înscriși în învățământul preuniversitar	Număr de cititori activi
1990	10029	15726	4121080	2882809
1991	10246	16295	3847909	2751515
1992	9728	16464	3677128	2681864
1993	9339	16598	3607062	2712503
1994	9542	16599	3623837	2852242
1995	9329	16669	3669248	2856669
1996	9547	16762	3674597	2907156
1997	9588	16610	3659208	2883149
1998	9599	16538	3598666	2846045
1999	9615	14681	3509449	2830699
2000	9406	14275	3421091	2782299
2001	9443	14198	3356231	2933759
2002	9388	14007	3270786	2846984
2003	9204	10274	3214999	2857126

[20] Date preluate de pe site-ul INS privind scăderea numărului de biblioteci școlare în raport cu scăderea numărului de unități de învățământ și a populației școlare în învățământul preuniversitar, pentru perioada 1990-2017, conform datelor oferite de INS . [online], [accesat 08.01.2019]. Disponibil pe Internet la adresa: https://statistici.insse.ro/shop/

2004	8661	8592	3108634	2876047
2005	8585	7989	2996029	2275597
2006	8257	6660	2911213	2207494
2007	8602	6393	2846904	2186515
2008	8533	6397	2781039	2148441
2009	8518	6439	2735424	2157292
2010	8300	5982	2682489	2107572
2011	8028	5729	2610022	2046677
2012	7938	5740	2688590	2005826
2013	8043	5784	2649040	1972568
2014	7781	5790	2615722	1899227
2015	7119	5776	2553861	1739079
2016	6911	5736	2524399	1690345
2017	6769	5748	2497768	1642412
%	-32.50%	-63.45%	-39.40%	-43.03%

Graficul prezentat în Figura 3, realizat pe baza datelor din Tabelul 2, evidenţiază urmatoarele concluzii:

- scăderea numărului de elevi înscrişi în învăţământul preuniversitar cu 39,40%, a condus la scăderea numărului de unităţi şcolare în învăţământul preuniversitar cu 63,45%;
- scăderea drastică a numărului de unităţi şcolare, din învăţământul preuniversitar cauzată de încercarea de eficientizare a sistemului de educaţie prin comasarea unităţilor şcolare.
- scăderea numărului de unităţi şcolare din învăţământul preuniversitar a condus la scăderea numărului de biblioteci şcolare.
- scăderea numărului de cititori activi cu 43.03% este cauzat pe de o parte de scăderea populaţiei şcolare, dar şi a scăderii interesului elevilor pentru cartea scrisă precum şi de extinderea utilizarii internetului;

Scăderea numarului de elevi înscrişi în învăţământul preuniversitar are multiple cauze: scăderea natalităţii în România - scăderea populaţiei a depaşit 13% de la Recensământul din 1992 până în 2017.

- ✓ abandonul şcolar de la vârste din ce în ce mai mici - la nivel naţional, rata de părăsire timpurie a şcolii este de 26,6% în zonele rurale, 17,4% în oraşe mici şi suburbii şi scade la 6,2% în municipii. Datele au fost transmise de Organizaţia „Salvaţi Copiii“.într-un raport facut la data 8 mai 2018[21]
- ✓ numărul tot mai mare de elevi care aleg să studieze în străinatate - numărul elevilor de gimnaziu sau de liceu care aleg să îşi continue studiile în instituţiile de învăţământ din

[21] Comunicat de presă: România inegală: Rata abandonului şcolar mai mare cu 20% în şcolile din rural, faţă de cele din marile oraşe". Date transmise de : "Salvaţi copiii", Bucureşti, 8 mai 2018.[online], [accesat la data: 09.01.2019]. Disponibil la adresa: https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/d1/d1bf394f-8cda-4af2-8437-abc3f70c16a1.pdf

Europa, SUA sau Canada, crește cu 20% anual[22], potrivit datelor furnizate de compania de consultanță educaționala IntegralEdu[23]

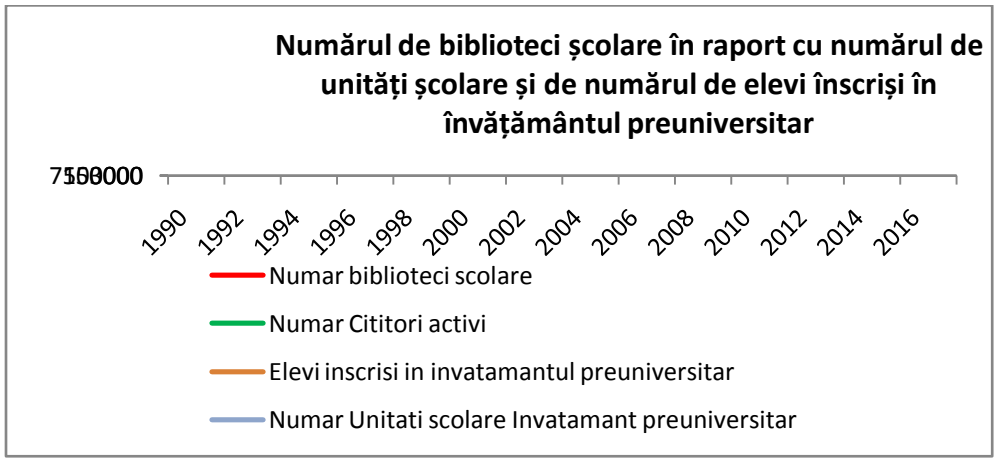


Figura 4 Statistica privind numărul de biblioteci școlare în funcție de numărul unităților de învățământ și a numărului de elevi înscriși în învățământul preuniversitar

Concluzii

Concluziile pe care le putem trage la finalul acestei analize au în vedere atât aspecte pozitive cât și negative.

Dacă luăm în considerare faptul că au fost desființate un număr foarte mare de biblioteci școlare, iar numărul de cititori activi a scăzut drastic în perioada 1990-2017, putem fi îndreptățiți să fim îngrijorați de direcția în care merg bibliotecile școlare.

Pe de altă parte trebuie să evidențiem faptul că specialiștii din domeniul biblioteconomic și din Ministerul Educației Naționale s-au străduit în această perioadă să reglementeze și să modernizeze activitatea bibliotecilor școlare prin emiterea unei serii de legi și ordine de ministru ce au avut în vedere înființarea de noi structuri info-documentare în mediul preuniversitar (CDI), emiterea regulamentelor privind organizarea și funcționarea instituțiilor din rețeaua bibliotecilor școlare, stabilirea nivelului de pregătire profesională și formarea continuă necesar desfășurării profesiilor de bibliotecar și documentarist (în cadrul bibliotecii CCD), bibliotecar școlar și profesor documentarist, reglementarea sistemelor de finanțare pentru dotarea și dezvoltarea fondului documentar în bibliotecile școlare; și emiterea metodologiilor pentru alocarea de fonduri pentru achiziții în vederea actualizării și îmbogățirii fondului documentar al bibliotecilor școlare și bibliotecilor CCD, reglementat prin *Ordinul 4726/2006*[24].

Dacă ținem seama de toate aceste argumente, considerăm că suntem îndreptățiți să fim optimiști cu privire la direcția de dezvoltare a bibliotecilor școlare. Desigur s-au desființat foarte

[22] Informații preluate de pe site-ul revistei WALL STREET. .[online], [accesat la data: 09.01.2019]. Disponibil la adresa: https://www.wall-street.ro/articol/Careers/218427/numarul-tinerilor-romani-care-pleaca-la-studii-in-strainatate-creste-cu-20-anual-cei-mai-multi-nu-se-mai-intorc-in-tara.html

[23]IntegralEdu – este prezentă în România din 2008 și este cel mai important consultant educațional din România pentru studii în străinătate, reprezentând peste 500 de instituții de învățământ de top din întreaga lume. .[online], [accesat la data: 09.01.2019]. Disponibil la adresa: http://www.integraledu.ro/

[24] Ordinul nr. 4726 din 19 iulie 2006 privind aprobarea Metodologia privind achizițiile în vederea actualizării și îmbogățirii fondului de carte al bibliotecilor școlare și bibliotecilor Casei Corpului Didactic: [online], [accesat 05.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/5532

multe biblioteci școlare și numărul de cititori activi a scăzut drastic dar, s-a câștigat pe partea de calitate a serviciilor oferite beneficiarilor, noi viziuni cu privire la activitățile nonformale și informale organizate în bibliotecile școlare, dezvoltarea fondului documentar și a dotărilor, modernizarea managementului și marketingului de bibliotecă, și nu în ultimul rând, informatizarea și accesul la internet în bibliotecile școlare ce a condus la modernizarea comunicării pedagogice și profesionale.

BIBLIOGRAPHY

MONOGRAFII

ANTAL, Alexandra; BULUȚĂ, Gheorghe; AVRAM, Laurențiu; REGNEALĂ, Mircea ș.a. . Tratat de biblioteconomie. Bucuresti: ABR, 2013. 2 vol. (467 p.; 580 p.)

ARGATU, Daniela, (coord.). Identităţi biblioteconomice în context european. Volum colectiv. Simpozion judeţean. Suceava : Editura George Tofan, 2012. 144 p

BĂDĂU, GEORGETA. Amenajarea şi gestionarea unui CDI: Ghid pentru personalul de conducere şi personalul din centrele de documentare şi informare / Georgeta Bădău; Antonina Panait. Alba Iulia: [s.n.], 2006.

BĂRAN, Gabriela. Produse și servicii documentare în bibliotecile românești de învățământ. București: Ars Docenti, 2018. 344 p.

TÎRZIMAN, Elena. De la biblioteconomie la știința informării: învățământ biblioteconomic românesc: tradiție și modernitate. București: Editura Ager, 2005. 243 p.

RESURSE ELECTRONICE

Salvați copiii. Comunicat de presă: România inegală: Rata abandonului școlar mai mare cu 20% în școlile din rural, față de cele din marile orașe". Date transmise de : "Salvați copiii", București, 8 mai 2018.

WALL STREET. .[online], [accesat la data: 09.01.2019]. Disponibil la adresa: https://www.wall-street.ro/articol/Careers/218427/numarul-tinerilor-romani-care-pleaca-la-studii-in-strainatate-creste-cu-20-anual-cei-mai-multi-nu-se-mai-intorc-in-tara.html

IntegralEdu – este prezentă în România din 2008 și este cel mai important consultant educațional din România pentru studii în străinătate, reprezentând peste 500 de instituții de învățământ de top din întreaga lume.

LEGISLAȚIE

Legea nr.1/2011 - Legea Educaţiei Naţionale. În *Monitorul Oficial al României* nr.18 din 10 ianuarie 2011, Partea I, Anul 179 (XXIII.

Legea nr. 334 (r1)/2002- Legea bibliotecilor, republicată. În *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I.

Ordonanţă de urgenţă nr. 117 din 23 decembrie 2013 privind modificarea şi completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului, publicată în *Monitorul Oficial al României* nr. 663 din 29 octombrie 2013, Partea I.

Ordinul nr. 4726 din 19 iulie 2006 privind aprobarea Metodologia privind achizițiile în vederea actualizării și îmbogățirii fondului de carte al bibliotecilor școlare și bibliotecilor Casei Corpului Didactic.

Ordin nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a casei corpului didactic,in *Monitorul Oficial al Romaniei,* nr.735 din 19 octombrie 2011, Partea I.

Ordinul nr. 5556 din 7 octombrie 2011privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a bibliotecilor şcolare şi a centrelor de documentare şi informare, publicat în *Monitorul Oficial Romaniei,* nr.57 din 27 octombrie 2011.

Ordinul 5561/2011 pentru aprobarea ordinului de formare continuă a personalului din învaățământul preuniversitar, emis de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, publicat în Monitorul Oficial nr. 767 din 31 octombrie 2011.